

## ИНФОРМАЦИЯ

### О результатах анкетирования молодых педагогов

(июнь 2021 года)

С 1-10 июня 2021 года Нижнетагильским Домом Учителя проведено анкетирование наставников и наставляемых города в соответствии с правилами и рекомендациями федерального Министерства просвещения и регионального Министерства образования и молодежной политики по внедрению инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

**Цель исследования:** осуществление мониторинга наставничества в ОО, реализации программ наставничества ОО, выявление проблем, формулирование рекомендаций для их решения, а также контроля реализации достижения целевых показателей развития наставничества и плана мероприятий по выполнению программы развития наставничества в г. Н. Тагил.

Данное исследование было заключительным в текущем учебном году, первичное - проводилось в начале действия программы наставничества (сентябрь), промежуточное в ноябре.

**База исследования:** ООО г. Нижнего Тагила

**Эмпирический объект наставничества:** наставляемые

**Генеральная совокупность 131 наставляемый в ООО**

**Размер выборки: 74 чел. наставляемых ООО (56,5% от генеральной совокупности наставляемых ООО)**

В рамках данного мониторинга в анкетах помимо мониторинга наставничества содержались вопросы, касающиеся социальной успешности молодых педагогов, удовлетворенности педагогической деятельностью.

**Примечание:** в 2020 году общая выборка наставляемых ООО составила **50 чел.** (38% от генеральной совокупности наставляемых ООО).

#### **1.Как изменилась удовлетворенность работой, отношениями**

Удовлетворенность 2 параметрам из 8 осталась на прежнем уровне или изменилась незначительно, по 6 параметрам – увеличилась:

- удовлетворенность того, как складывается жизнь увеличилась на **5,5%** (с 84 до 90,5%);

- уменьшились проблемы с поддержанием дисциплины в классе на **30,3%** (с 60 до **29,7%**);

- удовлетворенность обеспечением рабочего места увеличилась на **6,2%** (с 56 до 62,2%);

- удовлетворенность работой выросла на 1,1% (с 84 до 85,1%);

- незначительно увеличилась удовлетворенность размером заработной платы - на **0,1%** (с 58 до 58,1%);

- удовлетворенность отсутствием проблем с родителями и администрацией увеличилась на **2,8%** (с 92 до 94,8%);

- практически не изменилась удовлетворенность пониманием детей - на 0,6% (с 94 до 94,6%);

- также на прежнем уровне осталась удовлетворенность отсутствием проблем с коллегами – 94%.

Необходимо отметить, что наставляемые стали больше нуждаться в помощи коллег на 0,4% (с 78 до 78,4%), но вместе с тем несколько меньше консультироваться с ними по различным вопросам на 0,7% (с 98 до 97,3%) и больше решать возникающие проблемы самостоятельно – на 2,6% (с 96 до 98,6%)

### **Настораживают результаты анкетирования по следующим вопросам:**

- снижается понимание того, что от наставляемых ожидают в работе – на 4,1% (с 96 до 91,9%) (возможно, за счет увеличения задач и/или неспособностью решать увеличивающиеся задачи);

- непонимание детьми наставляемых увеличилось на 2,2% (с 91,4 % (дети понимали наставляемых) в 2021г. - 89,2%), возможно за счет увеличенного общения;

- признание наставляемых как учителей снизилось и работа постепенно перестает давать уверенность в завтрашнем дне на 2,9% (с 88 до 85,1%);

и это влияет на то, что



- снижается понимание того, что педагоги смогут осуществить свои жизненные планы в данном учреждении на 0,9% (с 82 до 81,1%).

### **2. Виды деятельности, которые вызывают наибольшие затруднения**

В целом, по 69% показателей наблюдается снижение затруднений.

- увеличивается количество наставляемых, у которых нет никаких затруднений на 8,2% (с 8 до 16,2%), но вместе с тем, большинство наставляемых (83,8 %) продолжают иметь проблемы;

- большее количество наставляемых стали удерживать внимание учащихся на протяжении всего урока (увеличение показателя на 11,6% (с 44 до 32,4%) и на 3,1% наставляемых больше стали активизировать учащихся в обучении;

- на 7,6% меньше (с 36 до 28,4%) стало проблем с детьми ОВЗ за счет прохождения наставляемыми курсов/обучения по работе с детьми данной категории;

- у 3,2% наставляемых стало меньше проблем по использованию ИКТ в обучении (с 10% до 6,8%);

### **Но шесть позиций вызывают тревогу:**

#### **Стало больше проблем:**

- у 5,2% наставляемых по выбору методов и приемов для реализации целей уроков (с 14 до 19,2%);

- у 5,1% - по подготовке к урокам (10 до 15,1%);

- у 1,1% - по содержанию ФГОС (с 14 до 15,1%);

- у 6,3% - по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (с 6 до 12,3%), возможно, педагоги не представляли всей сложности;

- у 0,7% увеличилось количество иных проблем: проблем по работе с родителями (социально неблагополучные семьи), нехватки времени и загруженности (с 2 до 2,7%);

- на 0,3% стало больше проблем по ведению воспитательной работы (с 20 до 20,3%).

### **3. Показатели ожидания и реализации ожиданий от программы наставничества:**

- ожидание полезности программы подтвердилось и увеличилось на 1,1%: ожидания составляли 96, 2%, реально – 97,3%;

- оправдалось ожидание поддержки наставником/фактическая степень поддержки наставником – 93,3/93,3%;

- но на 2,8% снизилось качество передачи и овладение практическими навыками и теоретическими знаниями (ожидание 96,1%, реально – 93,3%);

### **4. Личные и профессиональные достижения за проходящий учебный год:**

1) личное и профессиональное смешивается;

2) отмечается, что в текущем учебном году:

- **тревожные ответы у 5 человек (7%):** нет достижений у 2 чел., «выжил» – 1 чел., тяжелый год, выгорание без достижений – 1 чел., «год закончить – уже достижение» – 1 чел.;

- **ситуация успеха** наблюдается у **(93%) респондентов** и они вкладывают в данное понятие следующее:

получили грамоты, благодарственные письма за работу, подготовку учащихся к мероприятиям - 3 чел.;

аттестация на первую категорию, успешное прохождение аттестации - 2;

прохождение обучения, обучение в магистратуре, поступление в университет и успешная сдача сессии, обучение в РГППУ – 4;

улучшение взаимоотношения с родителями и детьми – 1;

саморазвитие, самообразование – 2;

научились разрабатывать рабочие документы – 1;

участие и победа в конкурсном движении (в том числе Всероссийском конкурсе «Пед. лидер»; участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо») – 16 чел. ;

имеют 10 учащихся занявших призовые места в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, имеют лучшую работу по робототехнике;

стали более уверенными и открытыми – 1;

прошли повышение квалификации – 5, профессиональную переподготовку – 1 чел. и переподготовку по должности «учитель математики» – 1, обучение по работе с детьми с ОВЗ – 1 (итого 7 чел.);

сформировано умение организовать время, пространство своей деятельности – 1;

развились коммуникативные навыки – 1;

становление более уверенными на уроке – 1;

решение вопросов дисциплины на уроках – 1;

выступление на методическом совете – 1;

участие в конференции – 1;

двухязычные дети научились читать – 1;

участие в спортивных мероприятиях - 1;

детям даются не только знания, но и вера в собственные силы – 1;

получен большой опыт благодаря наставничеству – 2;

повышение уровня обученности учащихся, издание печатных материалов, получение общественного признания – 1;

проведение хорошего качества открытого урока, мероприятия– 3;

смогли выпустить 1, 2, 4 класс, научилась понимать подопечных– 4;

помощь в проведение городской олимпиады, педагогам, участие в семинарах, вебинарах – 2;

наблюдается собственный рост, благодаря себе, коллегам и ученикам, мотивируют результаты подопечных, их стремления, желания, которые появились благодаря мне. И даже на некоторых коллег видно мое положительное влияние. Это ценно во всех смыслах – 1;

«опробовано» классное руководство – 1;

получение опыта работы, накопление денежных средств – 1;

выход из зоны комфорта – 1.

### **Резюме:**

#### **Общеобразовательным организациям:**

- организовать наставническую деятельность в соответствии с муниципальными нормативными документами;
- повысить качество работы наставников, совершенствовать планирование времени на общение и непосредственно наставническую деятельность;
- развивать ощущение значимости наставляемых, поощрять их за успехи, поддерживать инициативу, помогать готовить открытые мероприятия, уроки, раскрывать потенциал, создавать условия для продолжения их обучения: профессиональной подготовки, повышения квалификации.

#### **Муниципальному ресурсному центру:**

- организовать регулярную работу Школы молодого педагога;
- продолжить работу Школы наставников, совершенствовать ее качество;
- найти комплексное решение по устранению выявленных проблем, отраженное в плане работы на следующий учебный год.

#### **МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»:**

- продолжить мониторинг наставнической деятельности в ООО;
- подготовить совместно с МРЦ программу Школы наставников;
- привлечь к участию в работе в Школе молодого педагога методистов МАНОУ НТДУ.

30.06.2021

Новокшонова Н. Г.