

**Из опыта работы МБОУ
СОШ №44**

**Выстраивание
системы работы с
результатами ВПР**

Задачи

- 1. Выявить проблемные зоны по учебным предметам.
- 2. Выявить затруднения педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной адресной помощи в их ликвидации.
- 3. Провести корректировку системы повышения квалификации, включив в курсовую подготовку вопросы из области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, обучения учителей анализу диагностики, использования дистанционных форм обучения.

Дефициты обучающихся

Учащиеся испытывают затруднения при решении задач текстового характера;

Задач практического характера

Задач на нахождение % от числа

Нахождение значения числового выражения

Умение анализировать информацию, представленную в таблице

Построения и измерения на местности

Задачи на развитие пространственных представлений

Задачи повышенной сложности

Выполнение действий с десятичными дробями

Недостаточно развиты навыки смыслового чтения

Учащиеся не умеют рационально использовать время при работе

Недостаточно развиты навыки самоконтроля

Профессиональные затруднения педагогов

Недостаточное включение учителями в структуру урока математических заданий на развитие вычислительных навыков

Не всегда включают в структуру урока устный и письменный счет с десятичными, обыкновенными дробями, положительными, отрицательными числами

Недостаточное владение учителями методическими приёмами объяснения учебного материала по отдельным темам 5,6 классов

В КИМах по математике для текущего контроля не включены задания по типу ВПР

Рекомендации педагогам, педагогу-психологу, администрации школы

- **Учителям математики:**
- включать в уроки устный и письменный счет с десятичными, обыкновенными дробями, положительными, отрицательными числами, с целью «доведения до автоматизма» данных навыков;
- применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания;
- формировать у школьников навыки самоконтроля: умения обнаружить ошибку и умения её объяснить и исправить;

- учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием» и «Решение примеров на действия с натуральными числами»;
- на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий;

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа;
- усилить работу над развитием у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач, связанных с повседневной жизнью;
- вести систематическую работу по формированию пространственных отношений, включая материал с использованием геометрических фигур и геометрических величин; включать в текущий и промежуточный контроль задания повышенного уровня трудности (например: выполнять действия с величинами, задачи в три-четыре действия с нахождением различных способов решения и т.д.).

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- В курсы внеурочной деятельности включить задания по подготовке к ВПР

Педагогу – психологу

- обеспечить психологическое сопровождение обучающихся из зон риска (стресс неустойчивых) на этапе подготовки и проведения ВПР.

План мероприятий для устранения профессиональных затруднений педагогов:

- 1. На заседаниях ШМО провести анализ КИМ по предметам на их соответствии содержанию ВПР, дополнить КИМы типовыми заданиями из ВПР и открытого банка оценочных средств по математике (ФИПИ)
- 2. На заседании методического совета школы изучить методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

- 3. Разработать листы корректировки рабочей программы (Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности).
- 4. Провести корректировку рабочих программ в части тематического планирования и предусмотреть уроки повторения с целью устранения учебных дефицитов обучающихся

- 5.Администрации школы совместно с ШМО учителей –предметников изучить и обобщить положительный педагогический опыт учителей – предметников с целью организации онлайн уроков и очных уроков по трудно усваиваемым учащимися темам. А также выявить и распространить лучшие практики и позитивный опыт учителей в образовательной организации.
- 6. Организовать участие учителей математики в ПДС «Актуальные вопросы преподавания математики в контексте ФГОС», проводимом на базе Нижнетагильского Дома Учителя.

- 7. С целью оказания методической помощи организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по предмету «математика» на базе НТФ ИРО и областного ИРО. *(2 педагога прошли обучение по ОП для школ с низкими образовательными результатами с использованием ДОТ по математике и русскому языку, на базе ИРО)*
- 8. Продолжить работу ПДС «Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности» на базе школы

- 9. Возобновить работу постоянно действующего семинара по преемственности начальной школы и основной школы.(в рамках которого осуществляется взаимопосещение уроков, обсуждение требований к оформлению работ и т.д.)
- 10. Организация консультативной помощи учителям-предметникам, работающим в 5,6 классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2019 года.
- 11. Администрации школы активизировать разъяснительную работу с педагогами о целях проведения ВПР и необходимости получения максимально объективных результатов ВПР.

**Спасибо за
внимание !**

