

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### О результатах промежуточного мониторинга наставничества в ОУ

С целью промежуточного мониторинга осуществления наставничества в ОУ с 21 по 25 ноября проводилось анкетирование наставников. В анкетировании приняли участие 85 чел.

Вопросы анкеты затрагивали организацию и процесс наставнической деятельности, оценку уровня профессионализма наставляемых, наиболее важные аспекты адаптации молодых педагогов.

65,3% наставников считают, что имеют достаточно времени, проводимого с наставляемым для получения им необходимых знаний и навыков, у 34,7% наставников времени не достаточно.

В процентном соотношении общение с наставляемым по схеме "Наставник - наставляемый", когда наставник инициатор общения, строится:

30%-70% - 22,4%

60%-40% - 58,8%

70%-30% - 10,6%

80%-20% - 8,2%.

Таким образом, в большинстве случаев наставник – инициатор общения.

Респонденты отмечают, что 28,2% наставляемых точно следуют наставлениям наставника, следуют наставлениям – 47,1%, не всегда следуют – 24,7% респондентов.

Наставники посвящают проработке теоретических знаний:

- в оптимально большой степени - 3,5%;

- в большой степени – 34,1%;

- в малой степени – 11,8%;

- в низкой степени - 1,2%.

Наставники посвящают проработке практических навыков:

- в оптимально в большой степени – 29,4%;

- в большой степени – 42,4%;

- в малой степени – 25,9%;

- в низкой степени - 1,2%;

- в самой низкой степени - 1,2%.

Оценивают готовность наставляемого к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря проходимому наставничеству по пятибалльной шкале:

- на отлично – 21,2% молодых педагогов;

- на хорошо – 50,6% молодых педагогов;

- на удовлетворительно – 27,1%;
- на неудовлетворительно – 1,2%.

Средний балл готовности к самостоятельному исполнению должностных обязанностей составляет 3,9 балла.

В данный момент уровень профессионализма наставляемого оценивается на 3,4 балла, в том числе 4 педагога оцениваются на отлично, 43 педагога - на хорошо, 34 педагога – на удовлетворительно, 3 педагога - на неудовлетворительно, 1 педагог – на крайне неудовлетворительно.

Наставники считают, что наиболее важными аспектами для молодых педагогов при прохождении наставничества являются:

- помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения – 7,1%
- освоение практических навыков работы - 69,4%
- изучение теории, выявление дефицитов в знаниях – 5,9%
- усвоение административных процедур и принятых правил заполнения документации – 17,6%.

А также, важные аспекты: освоение психолого-педагогических навыков в работе с родительским коллективом, умение вступать в коммуникацию, психологическая поддержка, содержание учебников, воспитательная работа с классом, выявление дефицитов в знаниях, практика работы как классного руководителя, умение организовать детский коллектив, показ практических приемов работы с помощью своих знаний, умений и навыков ускорение процесса ознакомления с особенностями работы по должности, проведение лабораторных работ, личное общение наставника и наставляемого.

Наиболее эффективными используемыми методами являются:

- поэтапный совместный разбор практических заданий, уроков;
- личные и каждодневные консультации, совместный разбор практических методов, заданий и ситуаций, очный обмен имеющимся опытом;
- самостоятельная работа;
- практикумы и мастер-классы;
- посещение уроков наставника и коллег, их анализ молодым специалистом;
- совместное проведение занятий, режимных моментов;
- личные консультации по телефону;
- дистанционное обучение;
- вариативность решения задач;
- демонстрация наставником методики обучения;
- содержание учебного материала;

- совместная работа, отработка полученных навыков, разбор конкретных ситуаций и задач, совместное оставление конспектов уроков;

- консультации на МО.

В качестве основных проблем в работе с наставляемыми педагогами отмечены: нехватка времени, в том числе для обсуждения проблем; большая затрата времени на педагогическую работу, большая загруженность, в том числе отчетами; не всегда есть желание у молодых педагогов прислушиваться к советам, нестыковка в расписании, работа на дистанте, отсутствие желания у наставляемого работать с наставником, низкая мотивация молодых педагогов, отсутствие методических рекомендаций, приходилось искать для себя все возможные планы работы с наставляемым, мало семинаров для молодых педагогов.

В 2021 году планируются индивидуальные и групповые консультации для наставников, 6 наставников выразили желание участвовать в них и сформулировали проблемы для обсуждения.

Выводы:

- наставники не достаточно проработали имеющиеся методические материалы для организации наставнической деятельности на сайте нтду.рф, не все регулярно посещают мероприятия для наставников;

- не в достаточной степени осуществляется управление наставнической деятельностью в ОУ;

- для оптимизации использования времени наставников в наставнической деятельности возможно использовать модель «группа наставников – наставляемый/группа наставляемых». В этой модели курирующие различные направления деятельности молодого специалиста педагоги работают по направлениям. Один из них помогает решать вопросы учебной деятельности, другой - организацию внеурочных курсов, третий - проектную работу с учащимися.

26.12.2020

Новокшонова Н. Г.