

Информационная справка

О результатах анкетирования молодых педагогов ООО, УДО, ДОУ

28, 29.10.2020 г.

28, 29 октября проведено анкетирование молодых педагогов образовательных организаций, в котором приняло участие 136 чел., в том числе 50 чел. - педагоги ООО, 86 чел. - педагоги ДОУ и УДО.

1. Из общего количества молодых педагогов **ООО**, работающих в школах – 68%, гимназиях – 2%, школе - сад - 2%, в ШНОР - 28%.

По стажу работы педагогов ООО, работающих:

- меньше года – 56%;
- от года до 3х лет – 32%;
- от 3 до 5 лет – 6%;
- 5-10 лет – 4%;
- более 10 лет – 2%.

Следует отметить, что 91,8% знакомы с профессиональным стандартом педагога, однако, 8,2% - не знакомы. Высказали удовлетворенность работой и тем, как складывается их жизнь в последний год - 84%, четко понимают, что от них ожидают в работе - 96%, понимают детей – 94%, дети понимают их, по мнению педагогов – 90%, не имеют проблем подготовки к урокам – 90%, не имеют проблем в отношении: с коллегами – 94%, с родителями учащихся, администрацией по 92%, пытаются решать трудности, консультируясь с коллегами – 98%, пытаются решать трудности через самообразование – 96%.

82% молодых педагогов имеют положительные ожидания и считают, что смогут осуществить свои жизненные планы в своем образовательном учреждении, 88% - устраивает признание как учителя и работа в учреждении дает уверенность в завтрашнем дне.

Но вместе с тем, молодые педагоги выражают обеспокоенность, что имеют проблемы с поддержанием дисциплины на уроках – 48%, удержанием внимания учащихся на протяжении урока – 44%, нуждаются в помощи коллег – 78%, удовлетворены обеспечением рабочего места – 56%, устраивает размер заработной платы – 58%.

Ряд вопросов анкеты был посвящен построению взаимодействия с наставником. Общение с наставником в ежедневном режиме идет у 66%, один раз в неделю – у 26%, 2-3 раза в месяц – у 4%, вообще еще не встречались – 4% молодых педагогов и наставников. В среднем в неделю уходило 3,5 – 2 часа на

общение с наставником у 32%, 2-1,5 часа – 48%, полчаса – 16 %. Из тех, у кого состоялась встреча, инициатором общения в большинстве случаев были наставники – 76%, и молодые педагоги - 24%.

Лишь 88% наставников всегда сразу могли ответить на задаваемые вопросы. 64% наставников каждый раз после окончания задания давали обратную связь по результатам работы и говорили о том, что молодой педагог делал правильно, что можно улучшить. 26% наставников подводили итоги 1 раз в неделю, 6% - 1 раз в месяц, 4% наставников никак не комментировали работу наставляемых.

Наибольшие затруднения у молодых педагогов вызывали следующие виды деятельности (возможно было назвать несколько вариантов):

№ п/п	Варианты ответа	% ответивших
1.	Содержание ФГОС	14
2.	Подготовка к урокам	10
3.	Выбор методов и приемов для реализации целей уроков	14
4.	Поддержание дисциплины	48
5.	Ведение документации	48
6.	Ведение воспитательной работы	20
7.	Удержание внимания учеников на протяжении всего урока	44
8.	Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	6
9.	Работа с детьми ОВЗ	36
10.	Инструменты дистанционного обучения	12
11.	Использование ИКТ в работе педагога	10
12.	Активизация учащихся в обучении	16
13.	Нет затруднений	8
14.	Работа с родителями	2

Обращают на себя внимание виды деятельности (выделены в таблице), вызвавшие у наставляемых наибольшие затруднения.

Нет затруднений у 8% наставляемых.

2. Из 86 респондентов, педагогов **ДОУ** (89,5%) и **УДО** (10,5%):

- 59,3% из учреждений Ленинского района;
- 32,6% из учреждений Тагилстроевского района;
- 8,1% - из учреждений Дзержинского района,

Периодичность работы с наставником:

- каждый день – 64%;
- один раз в неделю – 24,4%;
- 2-3 раза в месяц – 7%;
- не встречались – 4,7%.

У 40,7% респондентов общение с наставником составляло 3,5-2.5 часа в неделю, 44,2% - 2-1,5 часа в неделю; у 10,4% - полчаса в неделю.

Инициатором общения в большинстве случаев были наставники - 61,6%, и лишь 5,8% - по инициативе наставляемых. Наставник мог дать ответы на вопросы 87,2% наставляемых, не всегда – 12,8%. Обратную связь каждый раз после окончания задания по результатам работы наставник давал 76,7% наставляемым, раз в неделю – 18,6%, 1 раз в месяц – 2,3%, не давал обратной связи – 2,3%.

Довольны тем, как складывается жизнь в последний год 95,3% наставляемых, удовлетворены работой – 94,2%, понимают, что от них ожидают в работе 97,7%, не испытывают проблем с коллегами – 98,8%, с родителями – 97,7%, с администрацией – 100% молодых педагогов.

Имеют проблемы с дисциплиной – 9,3% педагогов, не понимают детей – 1,2%, дети не понимают их, по мнению наставляемых – 3,9%, испытывают трудности с подготовкой к занятиям – 8,1%, нуждаются в помощи коллег – 65,1%, пытаются решить трудности, советуясь с коллегами – 4,7%, через самообразование – 5,8%. Не удовлетворены обеспечением рабочего места всем необходимым – 38,4%.

97,7% считают, что их устраивает признание как педагогов в ОУ. 7% считают, что не смогут реализовать свои жизненные планы в данном учреждении. Размер заработной платы не устраивает 25,6%. Нет уверенности в завтрашнем дне – 7%.

3. В анкетировании принимали участие 14 педагогов **ШНОР**, в том числе со стажем менее года – 8 чел. (57,1%), от 1-3 лет – 3 чел. (21,4%), 3-5 лет – 2 чел. (14,3%), 5-10 лет – 1 чел. (7,2%)

В ежедневном режиме общаются с наставником 7 чел. (50%), 1 раз в неделю – 6 чел. (42,8%), 2-3 раза в неделю – 1 чел. (7,2%). Один наставник не мог ответить на вопросы наставляемого.

2 наставляемых (14,3%) **не знакомы** с профессиональным стандартом педагога. В последний год жизнь не складывается у 2х наставляемых (14,3%), в том числе 1 чел. (7,2%) не удовлетворен своей работой.

Есть проблемы с администрацией у 1 чел. (7,2%), проблемы с дисциплиной – у 7 чел. (50%). По - мнению 1 (7,2%) наставляемого его не понимают дети. Нуждаются в помощи коллег – 7 чел. (50%) пытаются решить трудности с коллегами – 10 чел. (71%), не пытаются – 1 чел. (7,2%). Семерых молодых педагогов (50%) не удовлетворяет обеспеченность рабочего места, троих – заработная плата (21,4%).

Наибольшие затруднения у молодых педагогов ШНОР вызывали следующие виды деятельности:

- ведение документации;
- поддержание дисциплины, удержание внимания на протяжении урока;
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- содержание ФГОС;
- работа с детьми ОВЗ;

- использование ИКТ в работе педагога;
- ведение воспитательной работы;
- развитие творческих способностей учащихся;
- подготовка к урокам.

Исходя из выше приведенных результатов анкетирования молодых педагогов можно сделать следующие **выводы**:

1. В данный момент происходит становление профессии наставника, социальный заказ на наставничество в системе образования растет, параллельно наставники выполняют им присущие функции, значительно выросла их нагрузка. Несмотря на дефицит времени наставники проявляли в начале учебного года в большинстве своем инициативу общения, регулярно общались с наставляемыми, отвечали на их вопросы и давали обратную связь. Однако, у 4% пар «наставник – наставляемый» общения на конец октября не состоялось.

2. При достаточно высоком проценте отсутствия проблем у молодых педагогов, высоком уровне ожидания осуществления жизненных планов, общественном признании в учреждениях, где они начали работу, существует целый ряд вопросов, сдерживающих успешную адаптацию педагогов и требующих решения.

3. Психологическое состояние ряда молодых педагогов может подвергаться влиянию неудовлетворенности их отношений с коллегами, администрацией учреждения, родителями учащихся, а также наличием семейных обстоятельств.

4. Следует также обратить внимание на имеющиеся затруднения наставляемых, оказывающих непосредственное влияние на качество образования.

5. Отмечается низкий результат участия в анкетировании молодых педагогов УДО, ДОУ Дзержинского района.

6. Важно повысить уровень профессионализма педагогов, являющихся наставниками в ШНОР, мотивацию молодых педагогов. Коллективам ШНОР необходимо помочь решить проблемы наставляемых и обратить особое внимание на их психологическое состояние.

10.11.2020

Начальник отдела ВОПО МАНОУ НТДУ
Новокшонова Н. Г.