

Отчет

О реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях за 2021 год (информация предоставлена в июне 2022 г.)

В рамках реализации задачи формирования кадров нового поколения наставничество – это универсальная кадровая технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, особого алгоритма мышления, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве; это образовательный процесс, часто на рабочем месте, одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации педагогов и развития качества образования.

По вопросу внедрения целевой модели наставничества в городе Нижнетагильском Домом Учителя, которому в 2020 году была поставлена задача создания и развития муниципальной системы наставничества, подготовлен и утвержден пакет документов:

- Типовое положение о наставничестве в муниципальных образовательных учреждениях, своего рода шаблон наставнической деятельности (приказ управления образования от 15.06.2020 №591) с готовыми кейсовыми материалами, необходимыми для организации наставнической деятельности в ОО;

а также:

- Программа поддержки и развития наставничества в городе Нижний Тагил;
- Целевые показатели развития наставничества в городе Н. Тагил;
- Положение о мониторинге наставничества.

В 2021 году Домом Учителя проведена конференция по наставничеству. В течение года проводился постоянно действующий семинар «Наставничество – новый формат», в рамках которого были проведены различные формы мероприятий для наставников и молодых педагогов:

- Networkng «Лестница успеха»;
- семинары: «Наставничество как особый вид педагогической деятельности», семинар – образовательный интенсив «Конструктор эффективного наставничества», тренинг-семинар «Эффективный наставник»;
- проектная сессия «Наставничество в системе образования: новые векторы развития»;
- презентация-брифинг «Слагаемые успеха: разговор о наставничестве».

Во время названных мероприятий спикерами выступали представители успешных проектов, лидеры воркшопов, эксперты, имеющие опыт наставничества. Участники смогли не только получить новые направления в области наставничества, но и представить свои проекты, модели процессов наставничества и получить оценку и комментарии экспертов, сформировать идеи корректировки системы наставничества в ОУ.

В мае 2021 года МАНОУ НТДУ проведен также пятичасовой семинар для наставников «Наставничество как особый вид деятельности. Организационные формы персонификации методического сопровождения учителей».

Проведен конкурс наставников «Педагогический Олимп».

ГК Профсоюзов работников образования и науки при поддержке Дома Учителя провел конкурс «Молодой педагог - 2021 и 2022».

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и обмена опытом в области организации с весны 2021 года в городе открыт Муниципальный ресурсный центр по поддержке лучших практик наставничества на базе МБОУ СОШ №90, который стал проводить мероприятия в рамках Школы наставников и Школы молодых педагогов.

Ежегодно МАНОУ НТДУ проводится анкетирование наставников и молодых педагогов (вводное анкетирование в сентябре, промежуточное в декабре, итоговое в июне). По результатам анкетирования готовится аналитическая справка с адресными рекомендациями ОО.

Материалы по наставничеству расположены на сайте: нтду.ру и продублированы на сайте МРЦ МБОУ СОШ №90.

В городе используются различные формы и модели наставничества, акценты сделаны на формы: «учитель – учитель», «образовательная организация – учитель», «учитель – ученик» в том числе «флэш – наставничество».

Примером флэш-наставничества могут быть встречи молодых педагогов или педагогов, реализующих определенные задачи, с экспертами, опытными педагогами, членами жюри во время установочных семинаров по подготовке к региональным этапам конкурсов в рамках Школы участников конкурсного движения. Цель таких встреч: подготовка к региональным этапам конкурсов, знакомство с педагогами профессионалами, с целью формирования дальнейшего плотного взаимодействия и организации постоянного наставничества. Данная модель наставничества используется также в образовательных организациях при подготовке к муниципальным этапам конкурсов, подготовке к участию в конференциях различного уровня. Флэш-наставничество помогает педагогам обучаться, прибегая к помощи к опытному коллеге в ограниченном интервале времени. Иногда этого бывает достаточно, но часто далее идет выбор среди нескольких наставников и дальнейшего взаимодействия с ними до реализации задачи.

В последние 2 года имеет место быть и реверсивное наставничество, когда наставник и наставляемый взаимообогащают друг друга и более опытный педагог получает помощь, поддержку от молодого коллеги, например, в освоении ИКТ.

В 2022 году было организовано предоставление образовательными организациями отчетов о реализации целевой модели наставничества.

Из 79 ОО предоставили отчеты 82,3%, в том числе: 53 общеобразовательных учреждения (82,8%), 6 объединений детских садов (100%), 6 учреждений дополнительного образования (66,7%). Сводные результаты предоставлены в следующей таблице.

| № п/п | Показатели | | Да | | | ИТОГО |
|-------|--|--|----------------------|---------------------|------------|----------------------|
| | | | ОО | ДОУ | УДОД | |
| 1 | Включенность в программу наставничества: наличие Типового положения о наставничестве/Программы наставничества в ОУ | Да/нет Локальный акт об утверждении Типового положения/ Программы наставничества в ОУ | 48 90,6% | 6 100% | 4 66,7% | 58 (82,2%) |
| 2 | Наличие ответственного за реализацию целевой программы наставничества в ОУ | Да/нет Локальный акт об утверждении | 45 84,9% | 5 83,3% | 4 66,7% | 54 |
| | | | 9 не активных ссылок | активных ссылок - 3 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|---------------------|--|
| 3 | Формирование пар наставник-наставляемый | Да/нет Локальный акт об утверждении | 46 86,8% 49 (не активных ссылок - 11) | 6 100% | 3 50% | 55 |
| 4 | Осуществление мониторинга наставнических отношений | Да/нет Локальный акт об утверждении (с указанием страницы в документе) | 40 75,5% 12 – не акт.ссылки | 6 100% | 3 50% | 49 |
| 5 | Количество молодых педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого. Доля от общего количества молодых педагогов в ОО | Количество. Доля Локальный акт об утверждении (с указанием страницы в документе) | 143 | 83 | 7 | 233 |
| 6 | Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника. Доля от общего количества педагогов ОУ | Количество. Локальный акт об утверждении (с указанием страницы в документе) | 153 | 56 | 29 | 238 |
| 7 | Наличие раздела «Ресурсный центр наставнических практик/наставничества» на информационном интернет-ресурсе. | Да/нет. | 24 45,3% | 3 50% учр. | 2 33,3% | 29 |
| 8 | Участие в реализации программы наставничества в муниципалитете: - количество педагогов, участвовавших в занятиях Школы наставничества; | | | | | 30 чел.+41 чел.= 71 чел. |
| | - количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по наставничеству (конференции, мастер-классы, обмен опытом и т.д.); | | | | | 512 чел. в 2021г. +Школа наст.30= 542 чел. +50 (2022) |
| | - количество педагогов, участвовавших в конкурсах по наставничеству (муниципальный конкурс «Педагогический Олимп», областной конкурс «Мастер-наставник») в 2021 г. | | | | | 15 (в 2021 г.) 3 Итого: 18 чел. |
| 9 | Проведение мероприятий для популяризации наставничества и представления лучших наставнических практик (количество в ОО) | | 106 | 33 в 6 объединениях | 14 в 4х учреждениях | 153 |

Резюме:

1. Вошли в программу наставничества 58% учреждений, подведомственных и находящихся в ведении управления образования, в том числе 90,6% общеобразовательных учреждений, 100% объединений детских садов, 66,7% УДОД. В большинстве не вошедших учреждениях в программу наставничества наставляемые отсутствуют.

2. В 68,4% имеется ответственный за реализацию целевой программы наставничества в ОУ, в том числе в 84,9% общеобразовательных учреждениях, 83,3% - в ДОУ, 66,7%- в УДОД.

3. В 69,6% учреждений сформированы пары наставник-наставляемый, в том числе в 86,8% общеобразовательных учреждениях, 100% - в ДОУ, 50% - в УДОД.

4. В 62% учреждений ведется мониторинг наставничества, в том числе в 66,7% общеобразовательных учреждениях, 100% - в ДОУ, 50% - в УДОД.

5. Вошли в программу наставничества 233 наставляемых и 238 наставников.

6. В занятиях Школы наставничества участвовал 71 чел.

7. 542 чел. участвовали в мероприятиях по наставничеству (конференции, мастер-классы, обмен опытом и т.д.).

8. 18 наставников участвовали в конкурсах по наставничеству (муниципальный конкурс «Педагогический Олимп» -15 чел., областной конкурс «Мастер-наставник» – 3 чел.).

9. В мероприятиях для популяризации наставничества и представления лучших наставнических практик, проводимых в образовательных организациях, участвовало 153 чел.

10. Ссылки на документы должны быть активными в 100% учреждений.

Дополнительная информация:

Совещание с организаторами и участниками мероприятий по наставничеству в 2021 году в формате ВКС. – 19.02.2021

«Педагогический Олимп», муниципальный конкурс наставников»- март, 15 чел.

Презентация-брифинг «Слагаемые успеха», 27 апреля 2021 , 131чел

Мониторинг муниципальной оценки качества образования: наставническая деятельность, оценка прироста компетенций наставляемых (анкетирование молодых педагогов) – июнь 2021, 74 чел.

Мониторинг муниципальной оценки качества образования: наставническая деятельность. Мониторинг наставничества в ООО на основании анкетирования наставников о реализации программ наставничества в ОО. – 57 чел., июнь 2021

Онлайн Индивидуальные/групповые консультации с наставниками, молодыми специалистами, руководителями наставничества в ОУ – январь, 10 чел., 2021

Методическая консультация «Повышение эффективности взаимодействия наставник – наставляемый» - февраль 2021 г., 31 чел

Конференция «Наставничество как образовательная технология управления современной школой: наставнические проекты по реализации задач, решению проблем», февраль 2021 г.– 66 чел.

Семинар «Организованные формы персонификации сопровождения учителей» (вопросы наставничества), 17 чел, май 2021

Анкетирование наставников в рамках мониторинга наставнической деятельности, муниципальной системы оценки качества образования (итоговое) – июнь 2022 , 122 анкеты

Установочное совещание для наставников «Наставничество как инструмент персонифицированного сопровождения учителей, один из механизмов повышения качества образования» - 22 чел., сент. 2022 г.

Мониторинг муниципальной оценки качества образования: наставническая деятельность. Проведение промежуточного мониторинга наставничества в ОУ (анкетирование) – дек. 2022 г., 161 чел.

Мероприятия, проведенные МРЦ:

Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления»

Формирование адресных рекомендаций по развитию профессиональных компетенций

Проектирование программы "Школа молодого педагога" (модули: "Дошкольное образование", "Общеобразовательные практики", "Дополнительное образование")

Установочный семинар «Деятельность педагога - наставника как условие профессионального становления молодых педагогов»

Совещание «Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов в условиях новых вызовов»

Семинар «Организационно-методические аспекты педагогической деятельности начинающего учителя»

Мастерская «Конструирование урока за 40 минут в ШМО»

Диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов и наставников

Июнь 2022 г.

Новокшонова Н. Г.