

Информационная справка **«Управленческие механизмы по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников г. Нижний Тагил»**

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников г. Нижний Тагил осуществляется в ходе различных диагностических механизмов:

- целенаправленного прохождения диагностики, на которую направлялись педагоги в соответствии с выборкой в 2020-2021 учебном году (**всего 858 человек из 5007 педагогических работников, итого 17,13%**)
- при планировании повышения квалификации через включение диагностических модулей в программы курсов ДПО ПК
- при анализе результатов процедур независимой оценки качества образования обучающихся, как актуализацию повышения предметной и методической компетенции педагогов
- при проектировании школьных программ повышения качества образования, особенно в школах с низкими результатами обучения, как актуализацию оценочных и аналитических компетенций педагогов-предметников, управленческих команд
- прямой запрос педагогического работника или руководителя образовательной организации на адресное консультирование и т.д.

Организация методического сопровождения педагогов строилась с учетом диагностики профессиональных дефицитов, анализа анкетирования педагогических работников, результатов мониторингов, в том числе федерального и регионального уровня. По итогам 2020-2021 учебного года педагоги приняли участие в нескольких процедурах выявления профессиональных дефицитов, организуемых ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФИОКО и др.

По персонифицированной модели обучен 51 человек. За 2 года по программам МАНОУ НТДУ обучение прошли 737 человек. Программы ежегодно обновляются в зависимости от потребностей педагогов. Обновлены модули программ «Использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности», «Традиции и инновации современного образования» (модуль «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»), «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ», разработаны новые: «Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов», «Механизмы формирования функциональной грамотности у обучающихся», «Организационно-методическое сопровождение учительского роста».

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На годичных, краткосрочных и проблемно-целевых курсах повышения квалификации в иных учреждениях прошли обучение 2322 человека.

В рамках межкурсовой подготовки проведены:

Муниципальные семинары (всего 58) по вопросам актуальных вопросов деятельности педагогов, введения ФГОС СОО, дистанционного образования, робототехники, ведения баз данных, диссеминации результатов инновационной деятельности. Конференции (всего 11) по вопросам: дистанционного обучения; преподавания предметов историко-культурологического цикла, здоровьесбережения, инновационной деятельности.

Городские семинары по вопросам предметов гуманитарного цикла, внеурочной деятельности и реализации ФГОС (всего 6).

Мастер-классы (12).

С целью оказания методической помощи посещены уроки. Учителям даны индивидуальные консультации и рекомендованы маршруты ликвидации профессиональных дефицитов.

На методических объединениях обсуждались вопросы методики обучения, особенности современного урока и результаты оценочных процедур: «Анализ результатов ГИА», «Анализ результатов диагностических работ». «Работа с одаренными детьми и проведение олимпиад по предметам». «Введение национальной системы учительского роста. Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО». «Современный урок как средство повышения качества образования». «Эффективность работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

В части формирования запроса на дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей г. Нижнего Тагила использовался анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в части профессиональных дефицитов педагогов.

Результаты всероссийских проверочных работ позволяют на уровне как отдельной образовательной организации, так и муниципалитета в целом, спроектировать индивидуально-групповые и(или) индивидуальные маршруты наращивания профессиональной компетенции педагогов по ключевым направлениям: предметные компетенции, методические компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции.

По результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников спланирована работа 10 муниципальных ресурсных центров на уровне общего образования и 7 – на базе дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с моделью функционирования муниципальных ресурсных центров, в сети формируемых опорных школ разворачивается сеть ста жировочных площадок по актуальным направлениям развития профессионально-педагогических компетенций и коррекции выявленных дефицитов.

Городские методические объединения педагогов-предметников г. Нижний Тагил ежегодно выстраивают свою деятельность под запрос педагогического сообщества, формируя тематику семинаров, стажировок,

образовательных практик по актуальным направлениям коррекции профессионально-педагогических дефицитов работников муниципальной системы образования.

Директор МАНОУ НТДУ



С.Ю.Майданова