

**Характеристика профессиональной деятельности****Косаревой Ирины Вадимовны,****педагога-психолога МБОУ НШДС №105****Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Имею высшее педагогическое образование. В 2011 году окончила ГОУ ВПО НТГСПА по направлению «Педагогика» (бакалавр), специализация «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии». А в 2013 году присвоена квалификация (степень) «Магистр» по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование» (ФГБОУ ВПО НТГСПА).

Сведения о дополнительном профессиональном образовании представлены ниже (в таблице).

*Информация о дополнительном профессиональном образовании*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Образовательная организация</i>
1.	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	72 часа	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч», г. Нижний Тагил, 2017 г.
2.	«Технологии работы с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра при оказании ранней помощи»	72 часа	ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», г. Саратов, 2018 г.
3.	«Теория и методика тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации» (профессиональная переподготовка)	250 часов	НТф ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Нижний Тагил, 2018 г.

В 2018 году подтверждена первая квалификационная категория.

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности:**

С 2011 года осуществляю свою профессиональную деятельность в соответствии с профилем подготовки в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа - детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Нижний Тагил.

МБОУ НШДС №105 посещают 67 детей дошкольного возраста и 65 младших школьников. Все обучающиеся имеют ограниченные возможности

здоровья. 80% обучающихся – дети-инвалиды. Участвуя в реализации АООП дошкольного образования, осуществляю психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития, умственной отсталостью (в том числе, с ТМНР), нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением эмоционально-волевой сферы (РАС). Участвую в реализации адаптированных образовательных программ (индивидуальных) воспитанников, находящихся на кратковременном пребывании (5 воспитанников). Анализ контингента воспитанников свидетельствует о ежегодном увеличении детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, расстройства аутистического спектра. Это, в свою очередь, требует особого внимания в подборе средств психологического сопровождения дошкольников.

Анализируя состав семей воспитанников, можно отметить, что большее количество – это полные семьи, 15% - многодетные семьи и семьи, воспитывающие опекаемых детей. Основным направлением работы является коррекция детско-родительских отношений и оказание психологической поддержки родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Общее количество педагогов в учреждении – 45 чел., в том числе воспитатели, учителя и специалисты. С 2018 года являюсь одним из организаторов работы с педагогическим коллективом по профилактике эмоционально-личностного выгорания.

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), направленной на всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Реализация цели предполагает решение ряда задач, связанных с направлениями профессиональной деятельности. Осуществляю психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, организую коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста. Анализирую результаты динамики развития индивидуально-

психологических особенностей детей на основе данных психологической диагностики, участвую в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды в МБОУ НШДС № 105. Организую взаимодействие с субъектами образовательных отношений (родители, педагоги) в форме психологического консультирования.

### **Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы и развитие психических процессов. Рабочая программа педагога-психолога является частью АООП ДО МБОУ НШДС № 105. Содержание работы построено на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» и программы психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию личностных компетенций с помощью игры (программа-технология позитивной социализации дошкольников «Жизненные навыки», под ред. Кривцовой С.В.)

Организация деятельности по решению психокоррекционных задач предполагает использование следующих *технологий и форм работы*: ролевые игры; коммуникативные и «командные» игры; терапевтические метафоры; упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей; групповые дискуссии; арттерапевтические методы (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, песочная терапия); игры с использованием конструкторов Lego, Куборо, магнитного конструктора, занятия в сенсорной комнате. Обобщенно обзор применяемых методов и средств представлен в таблице.

#### *Характеристика методов психолого-педагогического сопровождения*

<i>Наименование технологии (техники)</i>	<i>Характеристика</i>
Сказкотерапия	Метод, использующий сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствования взаимоотношений с окружающим миром
Игра-драматизация, театрализованная игра	Игра творческого характера, в процессе которой дети отражают содержание литературного произведения. Направлена на формирование коммуникативного поведения и эмоциональной отзывчивости, позволяет создать алгоритмы поведения в различных ситуациях

Игра-импровизация, игра-экспромт	форма продуктивной художественной деятельности, в которой носителем содержания является сам процесс деятельности, органичный для самовыражения. Направлена на развитие воображения и способности к самовыражению через музыку, движения и другие доступные выразительные средства
Этюдный тренаж	Упражнение для развития актерской техники, основанное на импровизации
Игра-имитация (действие по подражанию)	В основе имитационных игр всегда лежит своеобразный сюжет, в котором в образной форме отражаются те или иные явления из семейного быта, различных областей труда или каких-либо других видов общественной деятельности человека, а также из жизни природы. Каждый играющий выполняет ту или иную роль, отождествляя себя с действительными персонажами и объектами разыгрываемых событий и явлений (с «зайцами», «охотниками»).
Музыкотерапия	Метод, использующий музыку в качестве средства коррекции (может использоваться как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности.
Техники телесно-ориентированной арт-терапии	Метод направленный на физическую и эмоциональную гармонизацию, разрядку психологического напряжения, развитие навыков самоконтроля, снижение стрессовых проявлений.
Элементы пескотерапии	Игры-релаксации, творческие и строительные игры с кинетическим песком, рисование на световом столе, направленные на формирование эмоционального опыта взаимодействия, развитие волевой регуляции, мотивацию к совместной деятельности, снятие эмоционального напряжения.

Принимая участие в инновационной деятельности учреждения в 2018 году в рамках реализации проекта разновозрастного образования «Играем вместе» (деятельность была организована на средства федерального гранта), осуществляла работу по организации открытых образовательных пространств. Оборудована игровая студия «Ассорти», в организации пространства которой используется модульный принцип. Каждый функциональный модуль направлен на решение определенных коррекционно-развивающих задач. Организация деятельности в функциональных модулях вариативна с учетом потенциальных возможностей и способностей детей. Спецификой пространства студии является возможность реализации идей разновозрастного образования (возможность включения детей разных возрастных групп, привлечение воспитателей дошкольных групп и других специалистов к организации интегрированных занятий).

*Описание функциональных модулей игровой студии «Ассорти»*

<i>Наименование модуля</i>	<i>Содержательное наполнение модуля</i>	<i>Функциональное назначение</i>
Модуль «Эмоционального развития»	Зеркала (настенные) Карточки с изображением разных эмоций (фото, пиктограммы) Детский грим	«Эмоциональная разминка» (упражнения, игры и этюды на выражение основных эмоций, на выразительность мимики, движений, речи; развитие эмоционального мира ребенка)
Модуль совместной продуктивной деятельности	Стол для конструирования, тематические наборы конструктора LEGO, магнитный конструктор, конструктор КУБОРО, ландшафтный стол	Игровые ситуации общения и взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, отработка умения распределять обязанности в групповой деятельности, выстраивать внутренний план действий, отработка действий по инструкции.
Модуль творческой деятельности	Куклы без лиц, платочные куклы, сборник музыкальных произведений	«Импровизация» (игры и упражнения на развитие выразительности жестов, движений, мимики; умения согласовывать свои действия с текстом и с другими детьми; быстроты реакции; формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

Модернизировано пространство сенсорной комнаты, выделен модуль «Интерактивная студия», который направлен на расширение опыта общения, формирование социально-коммуникативных способностей обучающихся. Здесь размещены игровой стол с кинетическим песком, интерактивная песочница и световой стол для рисования песком. Это оборудование используется в совместных с воспитателями и специалистами подгрупповых занятиях. Оборудование сенсорной комнаты помогает решать задачи сенсомоторного развития и используется при организации подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с элементами сказкотерапии.

На занятиях с детьми и в совместной деятельности с родителями активно использую интерактивную песочницу и интерактивный стол со встроенной игровой программой «АЛМА». Данное оборудование позволяет организовывать подгрупповые занятия, направленные на развитие речи, памяти, внимания, логики, мыслительных операций. В 2018 году принимала участие в работе творческой группы и в соавторстве с учителем-дефектологом были разработаны технологические карты и дидактические материалы для интерактивной песочницы, которые используются при организации интегрированных занятий с воспитателями дошкольных групп и

другими специалистами. (Режим доступа:  
<https://drive.google.com/file/d/1tKjVe2NGZvRT3MQ1SjPjfZO9gDxsrjvF/view> )

В 2019-20 учебном году принимала участие в работе методической группы по разработке информационных материалов для родителей детей с ОВЗ. Используя элементы инфографики были подготовлены информационные листы для оформления уголков специалистов в дошкольных группах («Эмоциональное развитие детей от 0 до 6 лет», «5 признаков успешного первоклассника»). Эти материалы размещены также на сайте учреждения в разделе «Информация для родителей и детей».

Возможности и ресурсы оборудования использую также и в работе с родителями. Так, например, в 2019-20 учебном году в рамках «Недели семьи» был организован квест для родителей, участниками которого стали 38 родителей дошкольников. Участники получили возможность не просто увидеть возможности оборудования, но и сами попробовали выполнить ряд заданий. Помимо этого, для родителей были организованы открытые занятия и совместные игровые сеансы по коррекции детско-родительских отношений в сенсорной комнате.

Для решения задач сопровождения использую информационно-коммуникационные технологии. В апреле 2020 года для организации онлайн-сопровождения участников образовательных отношений, мною была разработана интерактивная страничка педагога-психолога с помощью виртуальной онлайн-доски PADLET (Режим доступа: <https://padlet.com/psychologmbou/4mkdobyoj3ag> ). Виртуальная доска включает пять разделов в соответствии с задачами психологической коррекции:

1) «*Неисчерпаемая копилка игр на каждый день*» – раздел включает подобранные и адаптированные игры, которые направлены на укрепление детско-родительских отношений, развитие сотрудничества в разных видах деятельности, развитие;

2) «*Ее величество СКАЗКА*» – предлагает инструкцию по работе со сказкой в «домашних условиях», терапевтические сказки, которые дополняются или сменяются в зависимости от темы недели с учетом комплексного тематического планирования в дошкольных группах (данный раздел непосредственно взаимосвязан с разделом «Эмоциональный интеллект»);

3) «*Эмоциональный интеллект*» – раздел содержит подборку мультфильмов, направленных на формирование элементарных представлений о добре и зле, умения распознавать разные чувства и эмоции,



развитие умения определять и выражать эмоциональные состояния различными способами;

4) *«Полезные ссылки и информационные буклеты»* – раздел, адресован родителям и направлен на решение задач психолого-педагогического просвещения и консультирования. Здесь размещены информационные материалы с элементами инфографики (памятки, листовки, буклеты) и ссылки на интернет-ресурсы для родителей детей с ОВЗ;

5) *«Ваши отзывы и предложения»* – это форма обратной связи. Раздел включает анкету, разработанную с помощью Google-формы и позволяет родителям не просто оставить отзыв, но и задать интересующие их вопросы.

Содержание всех разделов еженедельно корректируется и дополняется с учетом комплексно-тематического планирования. Интерактивная страничка доступна для родителей обучающихся и размещена в виде ссылки на онлайн страничках дошкольных групп на сайте МБОУ НШДС №105 в разделе «Дистанционное образование. Дошкольные группы».

Второй год ведется активная работа с педагогами по профилактике психоэмоционального выгорания. Основная деятельность направлена на создание условий способствующих развитию коммуникативных умений, формированию сплоченности и доверия в коллективе, снятие эмоционального напряжения. В работе по этому направлению использую следующие методы: игровые, арттерапевтические и релаксационные техники, элементы тренинга общения. Мною совместно с командой специалистов были организованы квест «Без чувств», игровая программа «Дело было вечером», интеллектуальные викторины «Эйнштейн-пати», «КвизПлиз», верёвочный курс, занятия с элементами тренинга «Таверна «Находка», «Воплоти мечту в жизнь». Особый интерес у педагогов вызывают интеллектуальные викторины, основанные на командном принципе работы. Достаточно интересный опыт был в организации командной онлайн – викторины «КвизПлиз» с использованием программного обеспечения Scure, платформ PADLET и learningapps. Используя современные платформы и технологии, педагоги не только смогли ответить на серьезные вопросы об истории дошкольного образования в Нижнем Тагиле, но и проявили творческие способности. Итогом мероприятия был «педагогический флэшмоб». И воспитатели, и учителя получили очередной опыт работы в команде, а также освоили новый инструментарий, который может в дальнейшем использоваться в дистанционном образовательном процессе. На протяжении двух лет при подведении итогов года, мероприятия,

организованные для педагогов, отмечаются одними из лучших, а педагоги дают положительные отзывы и отмечают сплоченность нашего коллектива, умение работать в команде.

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.):**

Как уже было отмечено, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ, стимуляцию адаптационных возможностей ребенка. На протяжении всех лет работы в учреждении принимаю активное участие в работе методических и творческих групп. Результатом деятельности являются ряд проектов, реализуемых в МБОУ НШДС №105.

*Перечень проектов учреждения,  
в реализации которых принимала участие*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование методического материала</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Сведения об апробации и использовании</i>
	Проект «Сказка учит, сказка лечит» (в соавт. Конюховой Н.Г., воспитателем)	Детско-родительский проект, организованный совместно с воспитателем в группе для детей с НОДА. Проект включал серию совместных занятий с детьми и родителями. Результатом проекта стал сборник сказок, который представлен в Приложении	Опыт работы с родителями по реализации проекта «Сказка учит, сказка лечит» был представлен в материалах заочного методического объединения "Консультативная работа с семьей в образовательной организации (из опыта работы)" (тема: «Конспект сказочной консультации для родителей детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Убить надежду» (дата мероприятия 14.11.2018 г.)
	Проект творческой реабилитации средствами театральной деятельности (в соавт.	Проект предполагает интеграцию деятельности специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога) и использование	Разработан в рамках деятельности МБОУ НШДС №105 в статусе региональной инновационной площадки. Опыт реализации представлен в отчетах на портале РИП



	специалистами МБОУ НШДС №105)	элементов театрализованной деятельности в психокоррекционных занятиях. Продуктом реализации проекта являются ежегодные подготовленные дошкольниками и младшими школьниками спектакли и участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах и фестивале театрального искусства «Золотой ключик» (г. Нижний Тагил).	Свердловской области ( <a href="http://rnp.irro.ru/index.php?cid=113">http://rnp.irro.ru/index.php?cid=113</a> ) Реализуется с 2015 года по настоящее время Содержание проекта представлено в Приложении
	Проект разновозрастного образования «Играем вместе» (участие в разработке профессионального кейса и подготовке технологических карт для занятий в интерактивной и игровой студии (в соавт. со специалистами под рук. Колупаевой Н.И., методиста)	Проект включает описание модели разновозрастного образования детей, разработанную на принципах открытого образовательного пространства и способствующую развитию неформальных сообществ детей с различными образовательными возможностями в условиях образовательного учреждения. В разработке методического инструментария и апробации проекта принимали участие 96% педагогического состава МБОУ.	Разработан и апробирован в рамках федерального гранта 2018 г. Информация о проекте и разработанный методический материал размещены на сайте МБОУ в разделе «Виртуальный методический кабинет» / «Разновозрастное образование» / «Открытые образовательные пространства» ( <a href="#">ссылка</a> ) Реализуется с 2018 г. по настоящее время
	Интерактивная страничка педагога –психолога (авторская)	Медиаресурс для организации психологического сопровождения детей и родителей с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.	используется в организации дистанционного образования с апреля 2020 года по настоящее время

*Информация об участии в научно-практических конференциях*

№ П.п.	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Дата проведения	Форма участия
1.	Всероссийская научно-практическая конференция	ГАОУ ДПО СО "ИРО", г.	14.11.2019	Заочная (публикация)

	«Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ»	Екатеринбург		
2.	II Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты"	МОиМП СО, УрФУ, ЦППМСП "Ресурс", г. Екатеринбург	19-20.11.2019	Заочная (публикация)
3.	Областные педагогические чтения «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы, перспективы»	ГБПОУ СО НТПК №1, г. Нижний Тагил	12.11.2019	Очная (участие в работе секции: «Формирование включённой инклюзивной профессиональной позиции: эффективные практики сопровождения» (представление интерактивной практики по работе с педагогами)

*Информация об участии в работе Муниципального ресурсного центра, консультативного центра учреждения*

№ П.п.	Название мероприятия	Дата	Форма участия
1.	Городской семинар-практикум: «Создание специальных условий реализации АООП дошкольного образования»	17.10.2018 г.	Открытый показ интегрированных занятий (совместно с воспитателем)
2.	городской семинар-практикум: «Модели разновозрастного образования детей с разным уровнем образовательных возможностей»	31.01.2019 г.	Демонстрация возможностей использования интерактивного оборудования в решении задач психолого-педагогического сопровождения
3.	Городской семинар-практикум: «Адаптивные формы организации образовательного процесса: модели и технологии образования детей с ОВЗ»	15.05.2019 г.	Демонстрация возможностей использования интерактивного оборудования в решении задач психолого-педагогического сопровождения
4.	Корпоративный практикум по вопросам разработки и реализации АООП дошкольного образования	11-12 декабря 2019 г.	Открытый показ интегрированного занятия для детей с НОДА
5.	Стажировки для педагогов-психологов по вопросам организации психолого-	11-20 марта 2020 г.	Организация работы стажировочной площадки, открытый показ занятий с

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ (психологическое направление)		детьми с ЗПР и УО, организация тренинга для педагогов-психологов
6.	Участие в деятельности консультационного центра МБОУ НШДС №105 для родителей	В течение учебного года	Оказание консультативной помощи родителям, чьи дети не получают дошкольного образования; проведение психолого-педагогической диагностики

Опыт работы с родителями детей с ОВЗ, реализации детско-родительских проектов, использования возможностей театральной деятельности в психокоррекционной работе был представлен в материалах научно-практических конференций. Общее количество публикаций за период 2012-2020 гг.– четыре.

*Перечень публикаций по вопросам организации психологического сопровождения участников образовательных отношений*

1. Бондарева И.В. Проектная деятельность как средство формирования социальных компетенций младших школьников с детским церебральным параличом в условиях учебно-воспитательного комплекса // Формирование социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях современной социокультурной среды (региональный аспект): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15-16 марта 2012 г. Тюмень: Изд-во «Печатник», 2012.

2. Бондарева И.В. Работа с семьей в условиях учреждения компенсирующего вида // Теория и практика социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в условиях образовательного учреждения: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. 21 декабря 2014 г. / Центр психолого-педагогических технологий «Со-Творение»; портал «Вдохновленные детством»; отв.ред. В.Н. Михайлова. – Курган, 2014.

3. Косарева И.В. Реабилитация детей с ОВЗ средствами творческой деятельности // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 5 декабря 2018 г. /отв. ред. И. А. Ершова, М. Е. Пермякова ; Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019

4. Косарева И.В. Творческая реабилитация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами

театрализованной деятельности // «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 14 ноября 2019 г./ под общ. ред. С.В. Соловьевой. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2019. - С. 375-377

Участвую в конкурсах профессионального мастерства. В 2019 году получила сертификат участника Городского конкурса «Образование без границ» (организован УпрО, МРЦ МАДОУ "Маячок"), где представила интегрированное занятие по развитию у детей с НОДА компонентов познавательной деятельности, обогащение их сенсомоторного опыта в специально созданной интерактивной среде (номинация: «Особый ребенок: учимся, играем и развиваемся вместе»). Интегрированное занятие "Собираем урожай" было проведено совместно с воспитателем.

В 2020 году приняла участие во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие» (Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века», г. Москва, 2020 г., диплом лауреата). В мае 2020 года приняла участие в Большом онлайн фестивале дошкольного образования «Воспитатели России» в номинации «Открытое занятие», где представила опыт организации интегрированных занятий в группе для детей с НОДА.

Принимаю участие в руководстве педагогической практикой студентов ФГАОУ ВО РГППУ НТГСПИ (ф), обучающихся по профилю подготовки «Практическая психология и педагогика» и «Специальная психология и педагогика».

### **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

В 2018-2019 гг. в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, совместно со специалистами МБОУ НШДС №105 участвовала в работе по адаптации содержания индивидуальных карт учета динамики для детей с ЗПР и УО. Мной был подобран перечень диагностических методик, позволяющих осуществлять диагностику индивидуально-психологических особенностей по следующим параметрам: коммуникативная сфера (инициативность, круг общения, коммуникативные качества, контактность, социальная позиция в группе) и эмоционально-личностная сфера (уровень развития мотивации, особенности поведения, проявление признаков тревожности, агрессивности, оценка возможности адекватного опознания

эмоционального состояния, уровень развития самооценки, особенности адаптации). Анализируя результаты психолого-педагогического сопровождения, представлю итоги 2018-2020 года (после выхода из декретного отпуска).

Диагностика психо-эмоциональной сферы детей осуществлялась на основе пакета адаптированных диагностических методик для детей с ЗПР, УО и РАС. Результаты диагностики отражены в таблице.

*Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	2018	2020	2018	2020	2018	2020
Эмоционально-волевая сфера*	38%	24%	32%	54%	30%	22%
Коммуникативные навыки**	35%	22%	33%	38%	32%	40%
Мотивация***	67%	33%	13%	47%	20%	20%
Самооценка	60%	40%	35%	54%	5%	6%

\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессия, оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния; возбудимость

\*\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения.

\*\*\*диагностика проводилась только для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

*Результаты диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с НОДА и УО*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	2018	2020	2018	2020	2018	2020
Поведение	68%	44%	22%	46%	10%	10%
Агрессия	50%	35%	20%	55%	30%	10%
Инициативность	62%	50%	20%	27%	18%	23%
Контактность	40%	20%	40%	50%	20%	30%
Возбудимость	15%	15%	60%	65%	25%	20%

Для пятерых детей дошкольного возраста были разработаны АОП (индивидуально ориентированные), направленные на формирование саморегуляции в поведении, коррекцию психических процессов, снижение возбудимости в поведении.

*Результаты реализации адаптированных образовательных программ (индивидуальных)*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	2018	2020	2018	2020	2018	2020
Возбудимость	33,3%	0	0	66,6%	66,6%	33,3%
Поведение	66,6%	0	0	0	33,3%	33,3%
Контактность	66,6%	0	33,3%	66,6%	0	33,3%

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что отмечается минимальная положительная динамика по всем показателям развития

эмоционально-волевой сферы, наблюдается стабилизация эмоционального состояния детей, снижение возбудимости в поведении.

*Выводы:* отмечается положительная динамика по всем показателям развития эмоционально-волевой сферы («тревожность», «агрессия»), наблюдается стабилизация эмоционального состояния ребенка, что свидетельствует об эффективности реализуемых индивидуально-ориентированных программ и выборе оптимальных психокоррекционных средств; в учреждении создана в целом позитивная и комфортная для детей с ОВЗ среда; использование элементов специальных психокоррекционных технологий (арт-терапия, сказко-терапия, песочная терапия) на базе сенсорной комнаты помогает обеспечить благоприятные и комфортные условия для развития детей с ОВЗ.

Анализ результатов свидетельствует о необходимости продолжить работу по стабилизации психо-эмоционального состояния детей, реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения; коррекции детско-родительских отношений и профилактике психо-эмоционального и личностного выгорания педагогических работников.

По результатам ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) (январь 2020 г.) с целью оценки качества услуг психолого-педагогического сопровождения в учреждении 100% родителей удовлетворены условиями оказания психолого-педагогической помощи и оценивают деятельность педагога-психолога в 4,9 балла (из 5). Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, по мнению родителей, является одним из эффективных направлений деятельности учреждения (оценка 4,9 баллов из 5). 86% родителей отмечают готовность к активному взаимодействию и участию в образовательной деятельности.

Результаты анкетирования педагогов по итогам учебного года свидетельствуют о том, что 96% педагогических работников отмечают мероприятия по профилактике эмоционально-личностного выгорания как одни из лучших, в качестве положительных результатов совместной работы определяют повышение сплоченности коллектива, готовность и умение работать в команде, эмоциональный комфорт.